



# PROGRAMA CONTRATADOS PARA RECICLAR P-1527-2015

## Memoria social actividades

Financia:





# ÍNDICE

## 1.- INTRODUCCIÓN

## 2.- DESARROLLO TEMPORAL DEL PROYECTO

## 3.- FASES DEL PROYECTO

### 3.1.- FASE DE PREPARACIÓN

3.1.1.- Introducción

3.1.2.- Selección de docentes

3.1.3.- Selección beneficiarios

3.1.4.- Elaboración de contenidos

### 3.2.- EJECUCIÓN PLAN FORMATIVO

3.2.1.- Introducción

3.2.2.- Fase formativa

### 3.3.- FASE DE CONTRATACIÓN

### 3.4.- FASE DE EVALUACIÓN

3.4.1.- Introducción

3.4.2.- Fase de preparación

3.4.3.- Ejecución acción formativa

## 4.- DIFUSIÓN DEL PROYECTO

## 1.- INTRODUCCIÓN



IFAD-España es una entidad que viene trabajando por la integración sociolaboral de los colectivos desfavorecidos desde el año 1992.

Desde hace unos años, la inserción sociolaboral de personas con discapacidad como herramienta para evitar la exclusión social, ocupan gran parte de nuestros esfuerzos, centrados en la formación y en el empleo de un colectivo,

especialmente el de las personas discapacitadas de más de 30 años, que no gozará de las medidas integradoras del sistema educativo actual.

La realidad de estas personas nos la presentan datos como la falta de formación académica, el escaso o nulo acceso a las nuevas tecnologías y las dificultades para su inserción laboral, difícil en los centros especiales de empleo e imposible para algunos colectivos en la empresa ordinaria configuran una problemática a la que damos respuesta con este tipo de proyectos, que buscan más que una formación, la inserción en un sistema laboral agresivo que ha cambiado las necesidades y las capacidades que deben tener las personas para su integración en el mercado de la oferta y la demanda laboral.

La necesidad social del proyecto se ha basado en los siguientes puntos:

1. Alto índice de desempleo en las personas con discapacidad respecto a personas que no padecen discapacidades.
2. Baja vida laboral o inexistente en un porcentaje alto de personas con discapacidad: IFAD-España gestiona su propia bolsa de empleo y tiene datos objetivos para plantear esta conclusión.
3. Falta de formación básica, este dato hace referencia a la formación reglada.
4. Descenso de programas públicos de formación para el empleo.

Para llevar a cabo el proyecto ante esta detección de necesidades se ha observado la oportunidad de formación en empleos verdes ya que este sector se presenta como una posibilidad de trabajo para personas con discapacidad, ya que, principalmente en el sector del reciclaje se demandan personas con formación en estas materias y son cada vez más las empresas que surgen relacionadas más allá del papel, cartón y vidrio, con el reciclaje de diferentes residuos generados tanto a nivel doméstico como industrial.



## 2.- DESARROLLO TEMPORAL DEL PROYECTO

1

FASE PREPARACIÓN  
JULIO 2015

2

FASE EJECUCIÓN ACCIÓN  
FORMATIVA  
AGOSTO - SEPTIEMBRE  
2015

3

FASE CONTRATACIÓN  
OCTUBRE, NOVIEMBRE Y  
DICIEMBRE  
2015

4

FASE EVALUACIÓN  
ENERO  
2016

### 3.- FASES DEL PROGRAMA

#### 3.1.- FASE DE PREPARACIÓN

##### 3.1.1.- INTRODUCCIÓN

Todas las actuaciones realizadas en el proyecto han estado encaminadas a conseguir el objetivo general del mismo cuyo enunciado literal es como sigue:

Formar a 15 personas con discapacidad para la adquisición de destrezas profesionales para realizar las labores de gestión de residuos informáticos (cartuchos de tinta y toner) y formalizar contratos de trabajo para 8 usuarios del programa.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos que han servido de guía para evaluar la consecución del general:

- Adquirir competencias básicas matemáticas, lingüísticas y tecnológicas
- Adquirir actitudes para el empleo
- Desarrollar autonomía en el puesto de trabajo

##### 3.1.2.- SELECCIÓN DE DOCENTES

Todas las tareas realizadas para la selección de docentes han sido realizadas por el departamento de formación de IFAD-España de entre los miembros de la Asociación, el responsable de formación de la entidad ha seleccionado al técnico de formación dando prioridad a aquellos que tenían experiencia en el sector residuos y experiencia en la formación de personas con discapacidad.

##### 3.1.3.- SELECCIÓN BENEFICIARIOS



Para cubrir las plazas disponibles se publicó la oferta en los canales habituales de selección de IFAD-España, como son Agencia de Colocación del Ayuntamiento de Albacete, oficinas del SEPE, base de datos de IFAD-España y web de IFAD-España.

En las ofertas se incluía la condición de personas desempleadas con certificado de discapacidad igual

o superior al 33% o tener reconocida una incapacidad permanente en el grado total, absoluta o gran invalidez.



Dentro de esta definición general, se ha dado prioridad a aquellas con un perfil más cercano a la exclusión social, bien por su déficit formativo o por su prolongada situación de desempleo, con el fin de reconducir sus capacidades y habilidades.

Mediante la realización de una entrevista personal, en la que se valoró la motivación para la búsqueda de empleo y la realización de acciones formativas, se seleccionaron 15 personas, todos ellos residentes en Albacete entre las 68 atendidas como demandantes.

### 3.1.4.- ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Una vez seleccionado el docente y establecido el equipo de trabajo, docente, técnico de supervisión de la inserción laboral, técnico de intermediación laboral y director del proyecto, se han realizado diversas reuniones para la organización de todas las fases del proyecto y la elaboración de los contenidos del mismo que han quedado como sigue:

- Gestión de residuos informáticos – cartuchos de tinta y toner. Concepto y tareas que componen el proceso
  - Normativa de residuos
  - Recogida y transporte
  - Identificación y caracterización
  - Operaciones comerciales
  - Desmontaje de residuos
- 
- Formación medioambiental
  - Prevención de riesgos laborales
  - Actitudes personales en el ámbito de trabajo.

## 3.2.- FASE DE EJECUCIÓN

### 3.2.1.- INTRODUCCIÓN

Para la ejecución de esta fase se ha contado con los recursos técnicos y humanos de IFAD-España asignados al proyecto.

### 3.2.2.- FASE FORMATIVA

#### A) OBJETIVOS

Formar a 15 personas con discapacidad para la adquisición de destrezas profesionales para realizar las labores de gestión de residuos informáticos (cartuchos de tinta y toner) y formalizar contratos de trabajo para 8 usuarios del programa.

#### B) METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la acción formativa se han combinado metodologías para la adquisición de conocimientos teóricos y de destrezas necesarias para la realización de un trabajo.

##### Metodología teórica:

La relacionada con los cartuchos de tinta y toner, medioambiente y prevención de riesgos laborales, ha sido activa y participativa, además de métodos expositivos en los que se explicaron los contenidos teóricos y se fomentó el análisis y la reflexión, se ha llevado a cabo un aprendizaje cooperativo por parte de los alumnos.



La relacionada con las actitudes laborales y habilidades sociales se han trabajado de manera expositiva y se ha educado a los alumnos mediante técnicas de modelaje.

##### Metodología práctica:

Las sesiones prácticas han tenido como objetivo adquirir las destrezas necesarias para desarrollar el trabajo de gestión de residuos informáticos de tinta y toner incluyendo todas las microtarefas del mismo.

La metodología ha sido expositiva mediante la visualización de vídeos explicativos y modelaje. La parte práctica se ha llevado a cabo en un entorno real de trabajo, y los alumnos han rotado entre las distintas microtarefas del oficio.

### C) RECURSOS

Para la ejecución de la fase formativa se ha contado con los siguientes recursos y medios:

- Alquiler aula totalmente equipada con la siguiente dotación
  - o Equipos informáticos con conexión a internet
  - o Equipos audiovisuales
  - o Conexión wifi
  - o Mobiliario

- Taller totalmente equipado para prácticas con la siguiente dotación

- o Equipos técnicos
- o Instrumental variado
- o Contenedores específicos

- Furgón especial habilitado para la gestión de recogida, carga y transporte de residuos.

El equipamiento para las actividades se han disfrutado en régimen de alquiler





### 3.3.- FASE DE CONTRATACIÓN

Según lo establecido inicialmente, los trabajadores se han incorporado al empleo en EMPLEDIS para realizar la mayor parte de las microtarefas que se requieren en la recogida y reciclado de cartuchos de impresora.

En el mes de octubre se incorporaron 4 trabajadores con un contrato a media jornada. Si en principio estaban comprometidos ocho puestos de trabajo para tres meses, la empresa optó por cuatro trabajadores con una duración de 6 meses, ya que por cuestiones organizativas y productivas, ocho personas limitaban la actividad normal de la empresa.

En esta fase de contratación, ha sido determinante la figura del técnico de supervisión laboral, que en coordinación con el responsable de la empresa han llevado a cabo las tareas de adaptación al puesto de trabajo y de apoyo en el primer mes, con el fin de adecuar las capacidades de cada uno a los puestos de trabajo requeridos.

#### NOTA IMPORTANTE:

En el mes de octubre, el Ayuntamiento de Albacete, se puso en contacto con IFAD-España, con el fin de ofertar seis puestos de trabajo para personas con discapacidad para realizar tareas de auxiliar de servicios generales en centros socioculturales de la capital desde el mes de diciembre de 2015 al mes de mayo de 2016.



Para cubrir estos puestos de trabajo, se ha utilizado parte de la formación impartida en el presente proyecto y se ha dado respuesta a la oferta municipal con seis personas participantes en el mismo, por lo que a fecha de finalización del proyecto, diez de los quince participantes en el mismo han conseguido la inserción laboral.

### 3.4.- FASE DE EVALUACIÓN

#### 3.4.1.- INTRODUCCIÓN

La evaluación del proyecto se ha realizado analizando todos los procesos que se han realizado en el mismo, para reafirmar los puntos fuertes en la organización del mismo y puntos débiles a corregir en futuros proyectos.

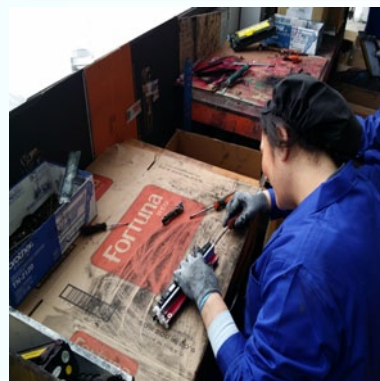
El proceso de evaluación se ha realizado con la intervención de todo el equipo humano participante en el proyecto, si bien se han realizado evaluaciones parciales al final de cada una de las fases entre los implicados en la misma.



#### 3.4.2.- FASE DE PREPARACIÓN

##### a) CALIDAD DOCENTE

Para evaluar el ámbito docente, los alumnos han realizado distintos cuestionarios en los que han evaluado la actividad del mismo, midiendo aspectos como, forma de impartir, conocimiento de la materia, utilización correcta de los medios didácticos, información sobre los métodos de evaluación, distribución horaria, etc.



##### b) DIFUSIÓN Y CAPTACIÓN DE BENEFICIARIOS

Se han recibido muchas más solicitudes que plazas disponibles. Los largos periodos de inactividad y la falta de formación están motivando cada vez más el interés por la formación y capacitación en habilidades sociales de este colectivo.



##### c) ADECUACIÓN DEL PERFIL SELECCIONADO A LA ACCIÓN

Se ha evaluado como un nivel óptimo por parte del equipo de IFAD-España, no ha habido problemas de convivencia grupal y las cuestiones personales se han tratado de manera adecuada.

### 3.4.3.- EJECUCIÓN ACCIÓN FORMATIVA

En el proyecto inicial, estaba prevista para realizar durante un solo mes, pero en la planificación realizada por el equipo, y debido a que había una contratación posterior, se decidió ampliar la formación a un periodo de dos meses ya que los contenidos eran amplios y el aspecto teórico dejaba poco espacio para combinarlo con prácticas.

Se ha observado una alta motivación para la formación con una capacidad de esfuerzo muy grande por todos los participantes (para algunos era su primer curso en años) a pesar de sus limitaciones. La actitud ha sido buena en general, con actitudes buenas, respeto hacia el docente y la organización, respeto entre compañeros, puntualidad y formalidad a la hora de justificar faltas de asistencia y no se han producido incidentes ni incidencias destacables.

La parte práctica ha despertado más interés en general entre los alumnos y ha permitido al equipo humano del proyecto observar las capacidades para el trabajo en equipo, el trabajo individual y otras actitudes necesarias para el empleo





## 4.- ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

### A) CAPTACIÓN DE USUARIOS

Para la captación de usuarios se han utilizado distintos medios como cartas de comunicación directa a los responsables de oficinas de empleo y de asociaciones de atención a personas con discapacidad.

Se ha realizado asimismo comunicaciones a las distintas agencias de colocación de la capital y se ha utilizado la base de datos de IFAD-España

### B) IMAGEN FINANCIADORES

La imagen de Fundación ONCE ha sido utilizada en todos los materiales relacionados con el curso tales como materiales didácticos y otros elementos entregados a los alumnos. Del mismo modo todas las comunicaciones efectuadas desde IFAD a su entorno han incluido el logotipo de Fundación ONCE

IFAD-España ha incluido el logotipo de Fundación ONCE en su memoria anual de actividades como colabores de la entidad

C) WEB IFAD-España incluye dentro del apartado de colaboradores el logotipo de Fundación ONCE y alberga en su web un apartado destinado a proyectos en la que los visitantes de la misma pueden seguir con detalle las acciones realizadas por nuestra asociación así como los colaboradores de las mismas.



Diseño y maquetación - IFAD-España



**Asociación Para la Información, Formación, Animación y Desarrollo**  
**C/ Cruz, 21 - 02001 - Albacete**  
**Tel.: 967 52 14 16 - [asociacionifad@asociacionifad.org](mailto:asociacionifad@asociacionifad.org)**  
**[www.asociacionifad.org](http://www.asociacionifad.org)**

