



PROGRAMA CAPACITADOS CON COMPETENCIA

Memoria de actividades

Financia:





1.- INTRODUCCIÓN

2.- DESARROLLO TEMPORAL DEL PROYECTO

3.- FASES DEL PROYECTO

3.1.- FASE DE PREPARACIÓN

- 3.1.1.- Introducción
- 3.1.2.- Selección de docentes
- 3.1.3.- Selección beneficiarios
- 3.1.4.- Elaboración de contenidos

3.2.- FASE DE EJECUCIÓN

- 3.2.1.- Introducción
- 3.2.2.- Fase teorico-práctica
- 3.2.3.- Fase práctica
- 3.2.4.- Tutorías de orientación

3.3.- FASE DE EVALUACIÓN

- 3.3.1.- Introducción
- 3.3.2.- Fase de preparación
- 3.3.3.- Fase de ejecución

4.- DIFUSIÓN DEL PROYECTO



1.- INTRODUCCIÓN

IFAD-España es una organización sin ánimo de lucro, censada en Albacete y cuyo ámbito de actuación se extiende a Castilla-La Mancha. Todos los colectivos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social son objetivo de sus distintas actuaciones, en particular las personas con algún tipo de discapacidad.

Siguiendo sus objetivos de actuación, IFAD-España presentó a través de la Federación ECOM un proyecto de formación para el empleo, correspondiente a la convocatoria 2014 perteneciente al Plan de Prioridades de la Fundación ONCE, entidad que seleccionó el citado proyecto para su ejecución durante el año 2014.

Para la edición de este pasado 2014, se ha presentado un proyecto que conjuga formación en un oficio conjuntamente con el trabajo y fomento de las competencias básicas y el desarrollo de actitudes laborales para el empleo.

La necesidad social detectada se basa en los siguientes puntos:

1. Alto índice de desempleo en las personas con discapacidad respecto a personas que no padecen discapacidades.
2. Baja vida laboral o inexistente en un porcentaje alto de personas con discapacidad: IFAD-España gestiona su propia bolsa de empleo de personas con discapacidad, formada por 1.800 personas y se encuentra con un alto porcentaje de más del 70% de personas que han trabajado en una sola empresa y acumulan más de tres o cuatro años en desempleo o que no han trabajado nunca, lo que supone una dificultad añadida debido a la falta de motivación y desactualización de las necesidades

o exigencias del mercado laboral, cambiante y agresivo para el trabajador.

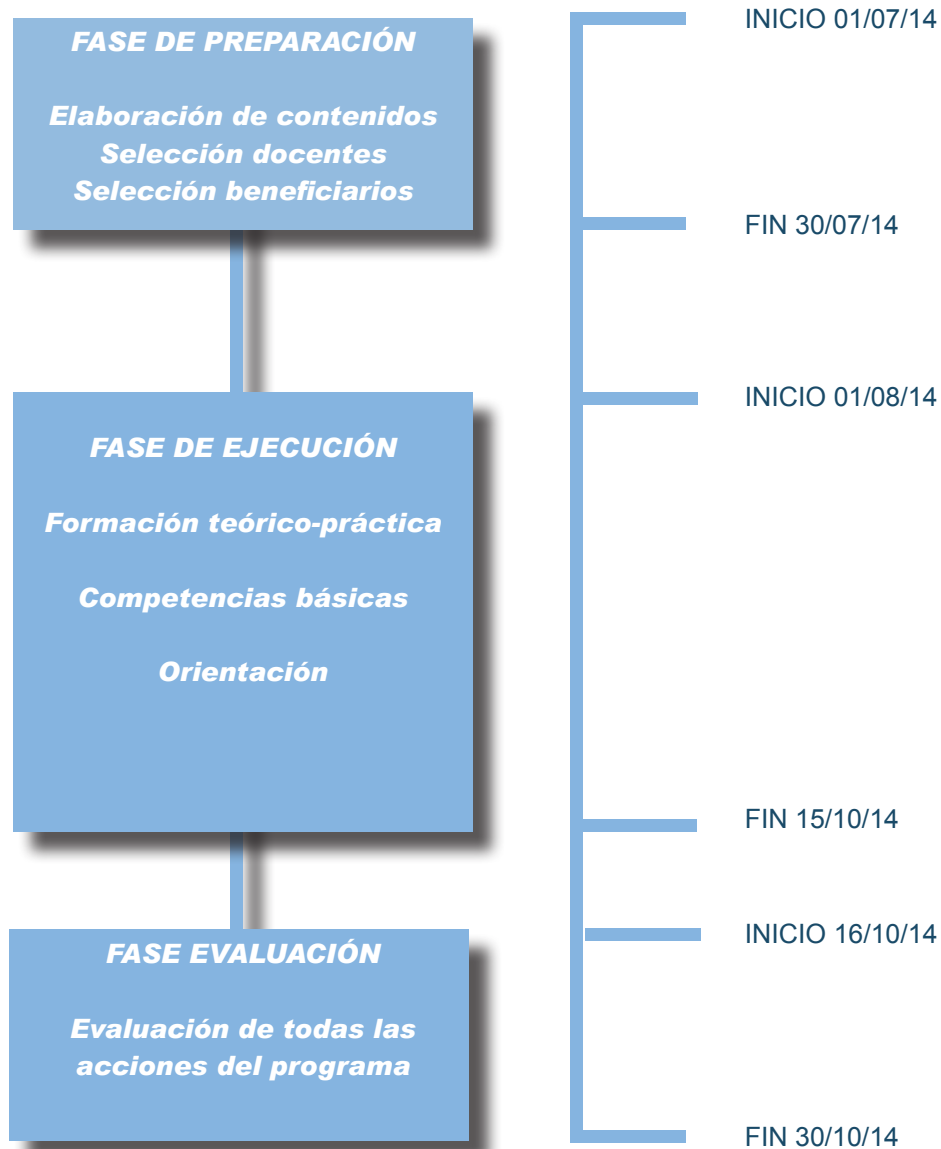
3. Falta de formación básica: Dentro de la misma bolsa de empleo, se encuentra un 80% de personas con certificado de escolaridad o estudios primarios, sin conocimientos de informática (internet, correo electrónico...). Este dato añadido al anterior ponen en el furgón de cola a los integrantes de la bolsa de empleo a la hora de ocupar un puesto de trabajo.

4. Descenso de programas públicos de formación para el empleo, a día de hoy, la oferta pública de formación se centra en la obtención de certificados de profesionalidad y sin reserva de plaza para personas con discapacidad que suelen presentarse con menos opciones en los procesos de selección.

El sector de los considerados empleos verdes se presenta como una posibilidad de trabajo para personas con discapacidad, ya que principalmente en el sector del reciclaje se demandan personas con formación para estas materias y son cada vez más las empresas que surgen relacionadas más allá del papel, cartón y vidrio.

Esta memoria recoge todas las tareas realizadas en cada fase de ejecución del proyecto y la evaluación de la misma, que de forma breve se puede definir como de exitoso por varios motivos. La participación de los beneficiarios y su grado de satisfacción final han estado a la altura de las expectativas, ya que tanto la formación como las relaciones interpersonales han sido valoradas de forma positiva, debido a la situación de riesgo de exclusión social en la que se encontraba la mayoría de los participantes.

2.- DESARROLLO TEMPORAL DEL PROYECTO



El proyecto se ha desarrollado conforme al calendario previsto sin sufrir ninguna alteración en las fechas ni en los contenidos programados.

3.- FASES DEL PROGRAMA

3.1.- FASE DE PREPARACIÓN

3.1.1- INTRODUCCIÓN

Todas las actuaciones realizadas en el proyecto han estado encaminadas a conseguir el objetivo general del mismo cuyo enunciado literal es como sigue:

“Formar a 10 personas con discapacidad para la adquisición de destrezas profesionales para realizar las labores de gestión de residuos informáticos y para la adquisición de competencias básicas en los ámbitos matemático, lingüístico y tecnológico que aumenten sus posibilidades de empleo, incidiendo en las actitudes fundamentales para ser competitivo en un puesto de trabajo”

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos que han servido de guía para evaluar la consecución del general:

- Adquirir competencias básicas matemáticas, lingüísticas y tecnológicas
- Adquirir actitudes para el empleo
- Desarrollar autonomía en el puesto de trabajo

3.1.2.- SELECCIÓN DE DOCENTES

Todas las tareas realizadas para la selección de docentes han sido realizadas por el departamento de formación de IFAD-España.

IFAD-España lleva más de veinte años ejecutando acciones formativas, posee experiencia en el sector y tiene activados los mecanismos para la selección de personal. En este cursos se han seguido los siguientes trámites para la selección del personal

A) SELECCIÓN DEL PERFIL DOCENTE

De la reunión celebrada entre el equipo de coordinación se establecieron dos tipos de perfiles docentes necesarios:

- Profesionales en la gestión de residuos con al menos 12 meses de experiencia en el sector
- Profesionales de la enseñanza para la impartición de competencias básicas

B) PUBLICACIÓN DE OFERTA DE EMPLEO

A través de distintos canales para la difusión de la oferta de trabajo, en concreto, Agencia de Colocación del Ayuntamiento de Albacete, oficinas del SEPE y base de datos de IFAD-España.

C) SELECCIÓN DE LOS DOCENTES

Mediante la realización de entrevistas personales y valoración de curriculum y experiencia profesional, se seleccionaron dos docentes para el curso de entre 32 candidatos.

3.1.3.- SELECCIÓN BENEFICIARIOS

Para cubrir las diez plazas disponibles se publicó la oferta de formación en los canales habituales de selección de IFAD-España, como son Agencia de Colocación del Ayuntamiento de Albacete, oficinas del SEPE, base de datos de IFAD-España y web de IFAD.

Mediante la realización de una entrevista personal, en la que valoró la motivación para la búsqueda de empleo y la realización de acciones formativas, se seleccionaron diez personas, todos ellos residentes en Albacete entre las 34 atendidas como demandantes.

3.1.4.- ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Una vez seleccionados los docentes, se realizaron diversas reuniones entre estos y los responsables de la actividad pertenecientes a IFAD-ESPAÑA con el fin de unificar criterios y establecer objetivos generales de la formación para lograr el objetivo general del proyecto. Los contenidos impartidos en la acción formativa se detallan en el siguiente índice:

- Cartuchos de tinta y tóner: Definición tipos, especificaciones
- Captación de puntos de recogida
- Tareas necesarias en la recogida de cartuchos de tinta y tóner
- Clasificación en almacén
- Preparación de pedidos
- Desgüace de cartuchos de tinta y tóner
- Competencias básicas matemáticas, lingüísticas y tecnológicas
- Habilidades sociales
- Actitudes laborales



3.2.- FASE DE EJECUCIÓN

3.2.1.- INTRODUCCIÓN

Para la ejecución de esta fase se ha contado con los recursos técnicos y humanos de IFAD-España asignados al proyecto.

3.2.2.- FASE TEÓRICO-PRÁCTICA

A) OBJETIVOS

Formar a 15 personas con discapacidad para el desarrollo de un empleo combinando dicha formación con la adquisición de competencias básicas en área matemática, lingüística y tecnológica con el fin de mejorar su empleabilidad y mejorar su capacidad para la obtención de un puesto de trabajo

B) METODOLOGÍA

La metodología que se ha seguido a lo largo de los contenidos relacionados con el reciclado de cartuchos ha sido activa y participativa. Además de métodos expositivos en los que se explicaron los contenidos teóricos y se fomentó el análisis y la reflexión, se ha llevado a cabo un aprendizaje cooperativo por parte de los alumnos.

En cuanto a las competencias básicas se ha trabajado principalmente de una manera expositiva, combinando ejercicios teóricos con otros prácticos que permitieran el seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Actitudes laborales y habilidades sociales se han trabajado de manera expositiva y se ha educado a los alumnos mediante técnicas de modelaje



La variedad de metodologías ha fomentado la participación de los alumnos y se ha podido valorar su adaptación a distintos métodos de trabajo.

D) RECURSOS

Los medios y equipos alquilados a EMPLEDIS han sido entre otros, aula de formación teórica equipada con mobiliario para docentes y alumnos, ordenadores individuales para cada alumno y medios para el docente como ordenador, cañón proyector, pantalla, pizarra

D) EVALUACIÓN

Para la superación de este módulo, los docentes han evaluado a los alumnos con tres herramientas de evaluación:

- Pruebas tipo test sobre conocimientos teóricos
- Casos prácticos simulando situaciones reales
- Actitudes personales mediante tablas de seguimiento

3.2.3.- FASE PRÁCTICA

A) OBJETIVO

Adquirir mediante la práctica las destrezas necesarias para desarrollar el trabajo de gestión de residuos informáticos de tinta y toner incluyendo todas las microtarefas del mismo en concreto, captación de clientes, recogida de cartuchos, elaboración de una ruta, recepción de residuos, clasificación de residuos, preparación para su venta y destrucción



B) METODOLOGÍA

Se ha empleado una metodología expositiva mediante la visualización de diferentes videos explicativos de realización de las tareas explicadas. Se ha utilizado la metodología del modelaje pasivo, para posteriormente pasar a un modelaje activo supervisado por el equipo técnico del curso.



Tras la terminación de las sesiones prácticas en el aula se realizaron de forma supervisada y revisada mediante los monitores, prácticas en un entorno real de trabajo y los alumnos fueron distribuidos en las distintas tareas que componen la gestión de residuos en función de sus preferencias pero sobre todo teniendo en cuenta sus capacidades y su potencialidad para desarrollar de manera más eficaz las mismas.

C) RECURSOS

Para la ejecución de esta fase se ha contado con docentes que aportó Empledis como entidad proveedora para la ejecución de la formación. Empledis ha aportado del mismo modo un aula de formación práctica de 150 m² equipada con todos los elementos necesarios para la misma como equipo informático para control de existencias, bienes muebles para trabajo de reparación y clasificación de existencias, herramientas individuales para desarrollar las prácticas y el equipamiento completo del taller con compresores, aspiradoras y bancos de trabajo.

D) EVALUACIÓN

La evaluación de esta fase práctica se ha realizado mediante la observación de las competencias profesionales necesarias para el desempeño del empleo.

3.2.4.- TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN

A) OBJETIVOS

Adquirir conocimientos básicos para la realización de un curriculum y carta de presentación.
Potenciar las habilidades y destrezas necesarias para realizar una entrevista de trabajo.
Conocer fuentes para la búsqueda activa de empleo.

B) METODOLOGÍA

Se ha trabajado apoyado en una metodología combinada ya que se han realizado sesiones grupales e individuales. Las grupales han estado orientadas a exponer las generalidades de la materia tratada, mientras que las individuales se ha colaborado con el beneficiario para adquirir o mejorar herramientas, habilidades y/o destrezas para la búsqueda activa de empleo

C) RECURSOS

Para la ejecución de esta fase se ha contado con los recursos técnicos y humanos de IFAD-España asignados al proyecto así como ordenadores personales, medios audiovisuales y material impreso de apoyo.



D) EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación han sido muy concretos. Se ha comprobado si los alumnos realizaban un curriculum y una carta de presentación. Por otra parte se ha realizado reo-le-playing para evaluar el desarrollo de destrezas en la entrevista personal y por último se comprobó la cantidad de recursos de búsqueda de empleo que eran capaces elaborar siguiendo las instrucciones dadas por el docente.

3.3.- FASE DE EVALUACIÓN

3.3.1.- INTRODUCCIÓN

La evaluación del proyecto se ha realizado analizando todos los procesos que se han realizado en el mismo, para reafirmar los puntos fuertes en la organización del mismo y puntos débiles a corregir en futuras acciones similares.

El proceso de evaluación se ha realizado con la intervención de todo el equipo humano participante en el proyecto, si bien se han realizado evaluaciones parciales al final de cada una de las fases entre los implicados en la misma.

3.3.2.- FASE DE PREPARACIÓN

Se han analizado los siguientes procesos:

A) MEDIOS PARA LA DIFUSIÓN DE LA OFERTA DOCENTE

De la evaluación del proceso de difusión, se desprende la efectividad que tiene, tanto la agencia de colocación del Ayuntamiento de Albacete como las oficinas del SEPE, ya que han facilitado candidatos en número suficiente para cubrir los puestos, adaptándose al perfil solicitado por la entidad.

B) CALIDAD DOCENTE

Para evaluar el ámbito docente, los alumnos han realizado distintos cuestionarios en la que han evaluado la labor docente, midiendo aspectos como, forma de impartir, conocimiento de la materia, utilización correcta de los medios didácticos, información sobre los métodos de evaluación, distribución horaria, etc....., en general la evaluación ha sido positiva y sobre 10 ítems rellenados, con una puntuación de 1 a 5, la media ha sido 4.50.

C) METODOLOGÍA PARA DIFUSIÓN Y CAPTACIÓN DE BENEFICIARIOS

A través de los medios indicados en la exposición, hemos recibido a más de 77 personas para cubrir las plazas vacantes. De la selección y del resultado de la misma, se obtiene como conclusión que este tipo de proyecto es idóneo para personas que sufren largos periodos de inactividad y consecuencia de ello han bajado su nivel de empleabilidad, por lo que se hace necesario un reciclaje principalmente de hábitos y actitudes laborales.

D) ADECUACIÓN DEL PERFIL SELECCIONADO A LA ACCIÓN

Consideramos un éxito rotundo la selección realizada, ya que los alumnos han completado toda la acción formativa sin apenas incidencias y han mostrado un nivel de satisfacción óptimo.

3.3.2.- FASE DE EJECUCIÓN

Se han analizado los siguientes procesos:

A) FASE TEÓRICA

En las distintas reuniones de evaluación realizadas entre el equipo humano del mismo, se ha evaluado de forma positiva los contenidos tratados, que en principio parecían algo extensos, pero a través de una adecuada metodología y el grado de satisfacción mostrado por los alumnos, se extrae la conclusión de que tanto los contenidos, como la metodología, como la actitud de los alumnos han facilitado la ejecución de los mismos.

Se detectó un fuerte nivel de pesimismo ante la búsqueda de empleo por parte de los alumnos, por lo que en la fase de orientación se ha convertido también en una fase de motivación para la búsqueda de empleo, introduciendo nuevos elementos como la búsqueda de empleo a través de internet, la agenda de búsqueda de empleo y la entrevista de trabajo, aspecto prácticamente desconocido por los alumnos.

B) FASE PRÁCTICA

Sin duda la fase más novedosa para los alumnos, más familiarizados con acciones simplemente teóricas. El trabajo desarrollado en el aula, mediante el modelaje ha sido fundamental para realizar las posteriores prácticas en entorno real de trabajo.

El papel de los docentes ha sido fundamental tanto por la labor de acompañamiento y realización de prácticas en el taller de reciclaje de residuos como en la visita a empresas para realizar distintas gestiones ha resultado tan importante como que los alumnos han podido comprobar si realmente habían asimilado los conocimientos mediante su aplicación directa, por lo que las prácticas no laborales se convierten en un elemento indispensable para comprobar la eficacia de los mismos.

4.- ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

A) CAPTACIÓN DE USUARIOS

Para la captación de usuarios se han utilizado distintos medios como cartas de comunicación directa a los responsables de oficinas de empleo y de asociaciones de atención a personas con discapacidad así como carteles y octavillas de difusión de las actividades del proyecto.

formación
presencial **GRATUITA**

Proyecto - CAPACITADOS CON COMPETENCIA

Inicio: 01/08/14 **Para personas con discapacidad**
Final: 15/10/14

Horario: De 09:30 a 13:30
Clases lunes a jueves - Viernes Tutorías

CONTENIDOS
Gestión de cartuchos informáticos
Habilidades sociales
Orientación laboral

INSCRIPCIONES EN ASOCIACIÓN IFAD
CALLE CRUZ, 21 - Tel.: 967 52 14 16

Organiza:  Financia: 
Fundación ONCE
para la Cooperación e Inclusión Social
de Personas con Discapacidad

Formato carteles y octavillas

B) IMAGEN FINANCIADORES

La imagen de Fundación ONCE ha sido utilizada en todos los materiales relacionados con el curso tales como materiales didácticos y otros elementos entregados a los alumnos. Del mismo modo todas las comunicaciones efectuadas desde IFAD a su entorno han incluido el logotipo de Fundación ONCE

IFAD-España ha incluido el logotipo de Fundación ONCE en su memoria anual de actividades como colabores de la entidad

C) WEB IFAD-España incluye dentro del apartado de colaboradores el logotipo de Fundación ONCE y alberga en su web un apartado destinado a proyectos en la que los visitantes de la misma pueden seguir con detalle las acciones realizadas por nuestra asociación así como los colaboradores de las mismas.



Diploma

Diplomas formación



Detalle web IFAD-España

Diseño y maquetación - IFAD España



Asociación Para la Información, Formación, Animación y Desarrollo
C/ Cruz, 21 - 02001 - Albacete
Tel.: 967 52 14 16 - asociacionifad@asociacionifad.org
www.asociacionifad.org



